

T.C
NİĞDE VALİLİĞİ
23 NİSAN HAVACILAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, cahretin ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arğa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kast edecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalete ve hatta hyanete içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve gerail içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, planın uygulanmasında yardımcı olacak kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize şimdiden teşekkür ederim.

Seyyar ERDİL
Okul MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Seyyar ERDİL	Okul Müdürü	Hasan BAYRAM	Müdür Yardımcısı
Fatih EROĞLU	Müdür Yardımcısı	Ümit ÖZCAN	Öğretmen
Ahmet TEMUR	Öğretmen	Esragül ÖZKAYA	Rehber Öğretmen
Ayşe KILINÇ	Ok. Ail. Bir. Bşk.	Ahmet Turan ÜZEN	Öğretmen
Hanım ÇETİNKAYA	Yönetim Kurulu Üy.	Fatih SİRKECİ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okul olarak ilk bina 1849-1854 tarihleri arasında yapılmış, Çukur Medrese ve Murat Paşa Camiinde okuyan öğrencilere ilk talebe yurdu olarak hizmet vermiş.1890 yılında kız ortaokulu olmuştur, 1904 yılında 5 sınıflı ilkokula dönüştürülmüş. Cumhuriyetten sonra 1937 yılında 23 Nisan İlkokulu adını almış, 1974 yılında okul binasının yenilenmesini karar verilmiş, yeni binanın yapımında Hava Kuvvetleri Personeli Yardımlaşma Derneğinin Katkıları ile 8 sınıflı olarak yapılmış 25 Ekim 1975 yılında hizmete açılan okulun adı, 23 Nisan Havacılar İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

2000 yılında Öğrenci Mevcudu artmasından dolayı bina yetersiz kalmış Din İşleri Genel Müdürlüğü ile yapılan protokol ile yeni bina yapılanaya kadar binaların karşılıklı değiştirilmesine karar verilmiş, 2000- 2001 Eğitim- Öğretim yılından 2005-2006 Öğretim yılına kadar Niğde İmam Hatip Lisesi binasında hizmet vermiştir.

2005-2006 Öğretim yılından itibaren Dere Mahallesinde bulunan binada ilköğretim okulu olarak hizmet vermekteyken 2012-2013 öğretim yılından itibaren temel eğitimin ilkokul ve ortaokul olarak ayrılmasından dolayı ikili eğitime geçilmiş, ayrıca öğrenci sayısının artmasından dolayı 23 Nisan Ortaokulu adıyla 2018-2019 öğretim yılında Niğde Atatürk Anadolu Lisesinin binasına taşınmış ve Niğde Alparslan Ortaokulu ile birleşmiştir. Halen bu binada eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz Niğde ilinde en yüksek öğrenci mevcuduna sahip ortaokuldur. Okulumuzun temel felsefesi önce eğitim ve değerler eğitimi sonra ise öğretim faaliyetleri olarak belirlenmiştir. Öğrencileri üst öğrenime hazırlayan ve toplumun temel değerlerine sahip çıkan, toplumsal kültürümüzü özümseyerek yaşayan ve gelecek nesillere aktaran bireyler yetiştirmek için okul-veli-öğretmen sacayağını en üst düzeyde kurmuştur.

Okulumuzun idaresinde bütün paydaşlarıyla ortak noktalar tespit edilmiştir. Öğretmenlerimizde oluşan kurum kültürü ve yönetimine sundukları katkılar, velilerin gayretli destekleri ve öğrencilerimizin hazır bulunuşluk seviyeleri ve eğitime olan açıkları okulumuzun en güçlü yanını oluşturmaktadır. Bu yüzden

okulumuzun 5 yıllık süreçte öğrenci sayısını 875'ten 1500' lere kadar çıkmıştır. Dış paydaşlardan Belediyenin, İl özel İdaresinin, Niğde Adliyesinin, Sağlık müdürlüğünün eğitime verdikleri önem okulumuza bir artı değer katmış eğitim faaliyetlerinin sağlıklı yürütülmesinde ve materyal teminin de Milli Eğitim Müdürlüğünden sonra en büyük destekçilerimiz olmuştur.

Okulumuz Niğde merkeze taşınmasıyla birlikte bir mahalle okulu olmaktan çıkarak merkez okulu haline gelmiştir. Ayrıca eğitimde gösterdiği başarılarla eklenince öğrenci sayısı gittikçe artmaktadır. Mevcut binamızdaki derslik sayısı ve öğrenci sayıları dikkate alınınca bina kapasitesi yetersiz gelmektedir. Sınıf mevcutları artarken öğrencilerin sosyal alanları dersliğe dönüştürülmektedir. Yine okulumuz çevresinde bulunan parklar ve hazır yiyecek satan dükkanlar okulumuzun zayıf yanlarını oluşturmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NİĞDE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Yenice Mahallesi. Ferudun Zeren Caddesi. P.K. 51200	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/y2elkebf		
Telefon Numarası:	03882323259	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	720915@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://23nisanhavacilarortao.kulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	720915	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1959		Toplam Çalışan Sayısı	87		
Öğrenci Sayısı:	Kız	745	Öğretmen Sayısı	Kadın	43
	Erkek	746		Erkek	28
	Toplam	1491		Toplam	71
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:38,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:38,2		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:37		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	32,19 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6- yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	x	x	X
Branş Öğretmeni	28	43	71
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	37	50	87

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	39	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	43	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	39	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	39	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	140	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	1080	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1670			
Okul Kapalı Alan (m2)	4520			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5-A	22	17	39	7-C	18	22	40
5-B	12	18	30	7-D	17	23	40
5-C	16	14	30	7-E	20	19	39
5-D	14	20	34	7-F	18	23	41
5-E	23	18	41	7-G	20	20	40
5-F	20	20	40	7-H	16	24	40
5-G	24	17	41	7-I	16	22	38
5-H	20	21	41	7-İ	22	17	39
6-A	17	19	36	7-K	18	22	40
6-B	16	20	36	7-L	24	16	40
6-C	18	22	40	8-A	24	16	40
6-D	18	22	40	8-B	17	17	34
6-E	21	18	39	8-C	18	22	40
6-F	23	15	38	8-D	20	18	38
6-G	18	22	40	8-E	17	23	40
6-H	27	11	38	8-F	21	16	37
6-I	17	21	38	8-G	20	19	39
6-İ	23	14	37	8-H	12	18	30
7-A	21	19	40	8-I	22	20	42
7-B	16	20	36				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Etkileşimli Tahta Sayısı	39	TV Sayısı	X
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	35	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	fiber

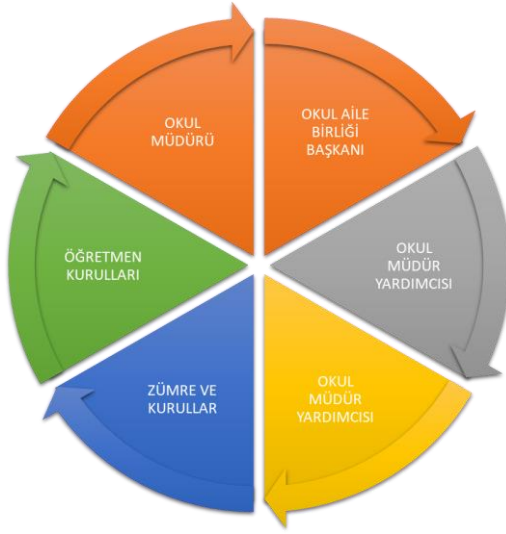
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	55,750 TL	43,870 TL
2018	48,000 TL	47,100 TL

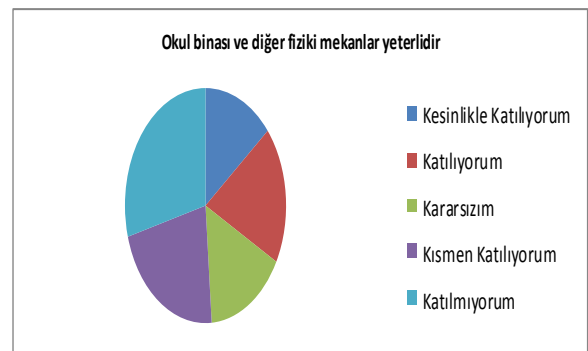
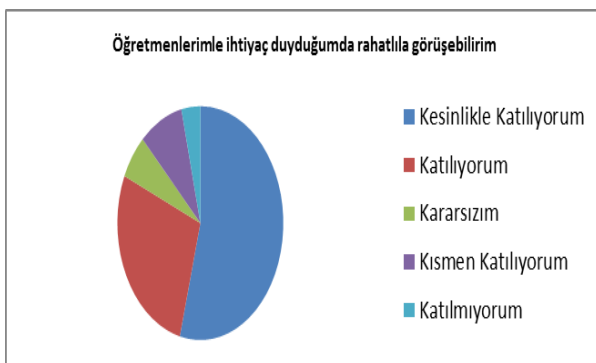
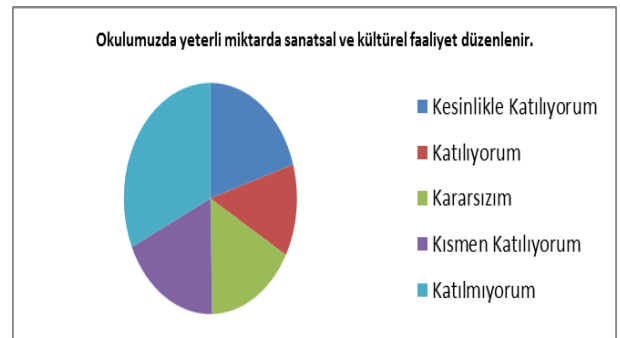
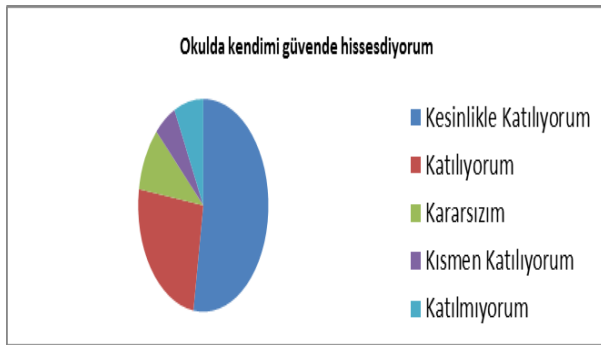
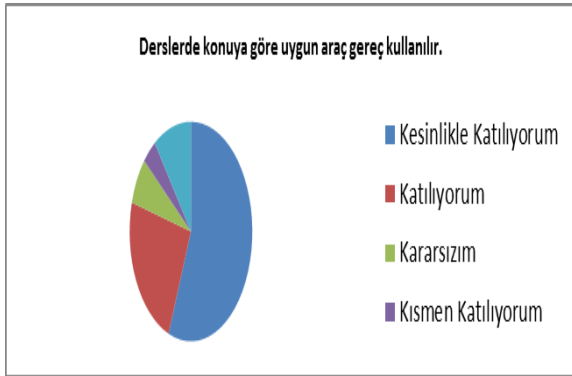
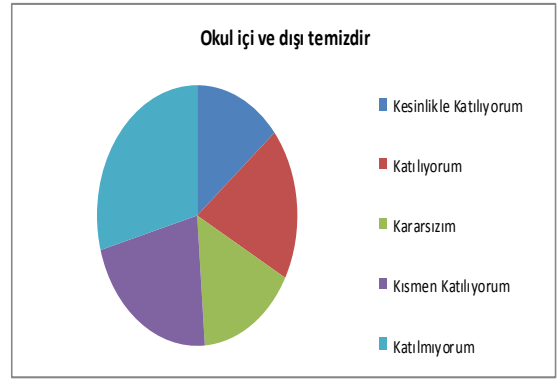
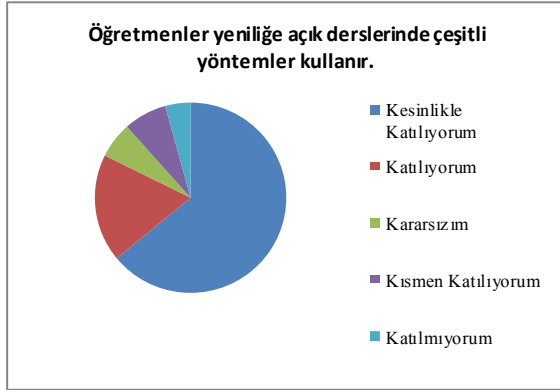
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

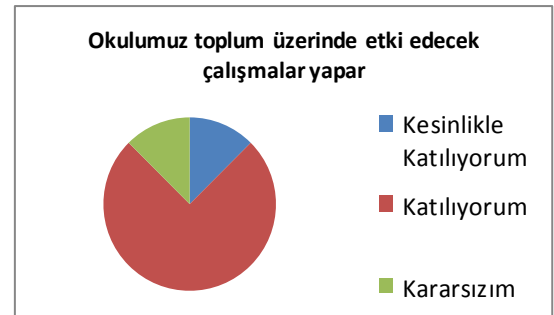


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

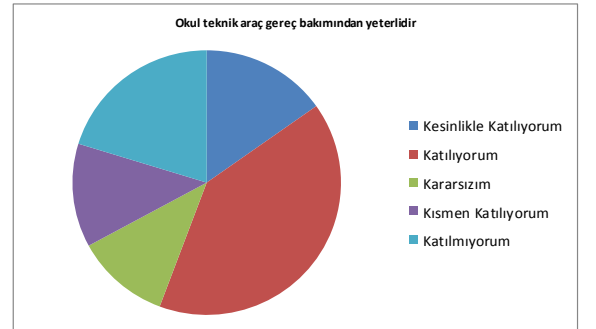
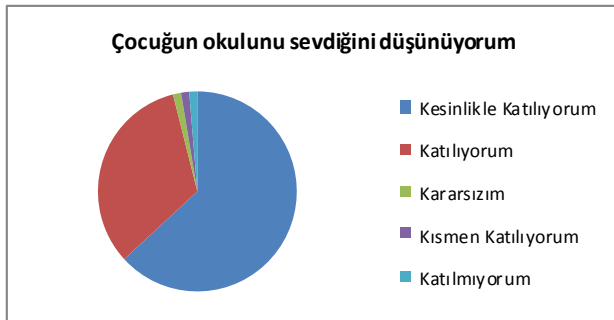
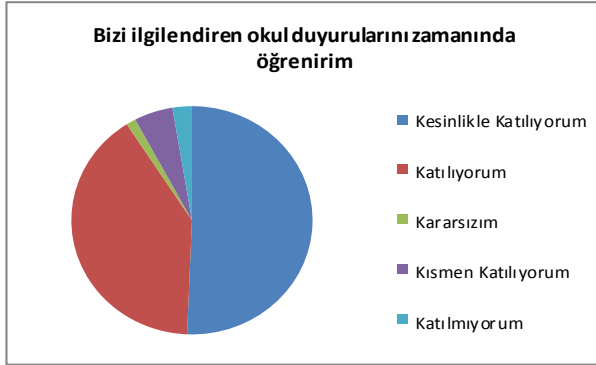
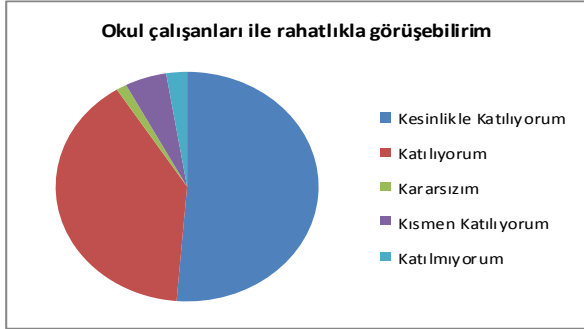
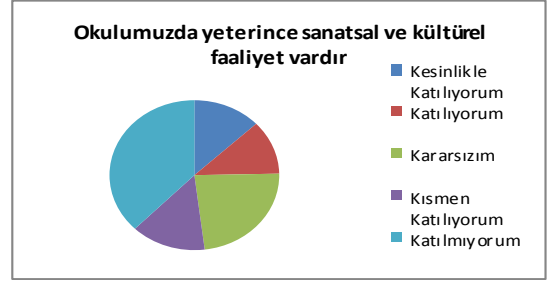
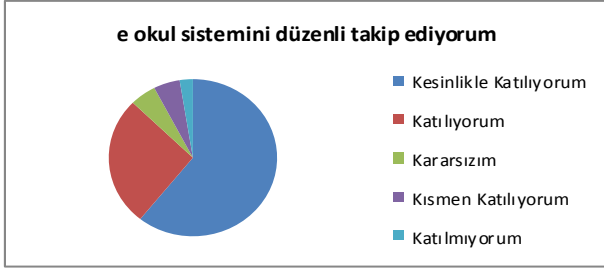
Öğrenci Anketleri (Güçlü ve Zayıf Örnekler)



Öğretmen Anketi Sonuçları (Güçlü ve zayıf yönlerin örnekleri)



Veli Anketi Sonuçları (Güçlü ve zayıf yönlerin örnekleri)



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1- Öğrencilerimizin hazır bulunuşluk seviyelerinin yüksek olması 2- Öğrenciler arasında başarı için tatlı bir rekabet olması. 3- Öğrencilerin büyük çoğunluğunun bilinçli bir aileye sahip olması
Çalışanlar	1- Çalışanların kurum kültürüne bağlı olmaları. 2- Okuldaki personel devir hızının düşük olması 3- Kadronun genç ve dinamik bir yapıya sahip olması ve bilişim teknolojilerini etkin kullanmaları
Veliler	1- Veli okul iletişiminin yüksek düzeyde olması 2- Parçalanmış aile sayısının az olması 3- Velilerin eğitim konusunda bilinçli olması
Bina ve Yerleşke	1- Binanın konum itibari ile merkezi bir yerde olması ve okulun merkez okul niteliğinde olması
Donanım	1- Okulun donanım eksiğinin bulunmaması
Bütçe	1- Bütçe gelirlerinin bir ortaokula göre ideal olması
Yönetim Süreçleri	1- Okul yönetim süreçlerinde güçlü işbirliğinin olması
İletişim Süreçleri	1- Okul iletişim süreçlerinin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1- Öğrencilerin sınav odaklı çalışmaya meyilli olmaları
Çalışanlar	2- Çalışan sayısının çok olması iletişim problemlerini getirmektedir.
Veliler	1- Velilerin sınav odaklı bir eğitim istemleri
Bina ve Yerleşke	1- Binanın öğrenci sayısına göre küçük olması ve sosyal donatılarının bulunmaması.
Donanım	1- Fiziksel yetersizlikten dolayı donanımın yerli yerinde kullanılamaması
Bütçe	1- Öğrenci sayısına göre bütçe gelirlerinin kısıtlı olması
Yönetim Süreçleri	1- Öğretmen ve öğrenci sayısının yüksek olması
İletişim Süreçleri	1- Çalışan ve öğrenci sayısının fazla olması iletişim problemlerine sebep olmaktadır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1. Belediyemizin eğitime önem veriyor olması. 2. Sağlık müdürlüğünün eğitime önem veriyor olması
Ekonomik	1- Hayırsever velilerin okula zaman zaman yardımcı olmaları
Sosyolojik	1- İl olarak eğitim grafiğinin sürekli yükselmesi
Teknolojik	1- Bakanlığın son yıllarda teknolojik yatırımları artırması
Mevzuat-Yasal	1- Yasal değişikliklerde eğitim daima göz önünde bulundurulması

Tehditler

Politik	1- Politik desteğe her zaman ve yeterince ulaşamaması
Ekonomik	1- Okullara belirli bir bütçe ayrılmaması
Sosyolojik	1- Merkezi bir okul olmasından dolayı okul çevresinde öğrencilere olumsuz örnek olabilecek kişilerin var olması
Teknolojik	1- Teknolojik gelişmelerin bazen amaçları dışında ve gereksiz kullanılması
Mevzuat-Yasal	1- Mevzuat ve yasal değişikliklerin sık yapılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranının %100 olması
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler
5	Yabancı öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı oranının %100 'e çıkarılması
2	Okulun sosyal alanlarının azlığı ve kùltùrel faaliyetlerin yetersizliği
3	Sınıf tekrarı oranı %0,2 dir.
4	Öğretim yöntemlerinin yeni programla entegrasyonu sağlanmalı
5	Ders araç ve gereç kullanımını maksimize edilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal kapasitenin artırılması
2	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
3	Bina ve yerleşkenin yetersizliği
4	Donanımın yerli yerinde kullanılması
5	Temizliğin daha da artırılması
6	İş güvenliği konusunda gereken önlemlerin alınması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bizler; 23 Nisan Havacılar Ortaokulu olarak bütün öğrencilerimizi Türk Milli Eğitimi'nin amaç ve ilkeleri doğrultusunda yetiştirmek, onların; öğrenmeyi öğrenmelerini, kendi kendine yeten bireyler olmalarını, kişilik sahibi, kendine güven duyan, araştıran ve öğrenme duygularını harekete geçirebilen, yetenek ve ilgilerinin farkında olan ve bu özelliklerini yerinde kullanabilen bireyler olmalarını sağlamak için varız.

VİZYONUMUZ

İstiyoruz ki; 23 Nisan Havacılar Ortaokulu; ulusumuza ve insanlığa yön veren, evrensel değerlerle düşünebilen, topluma ve çevreye saygılı, teknolojiyi eğitimde kullanabilen, diğer kurumlarla işbirliği yapabilen, sosyal etkinlik grupları oluşturarak; toplum içinde olmak istediği birey karakterlerini oluşturabilen bireyler yetiştiren, bir okul olsun. Böylece okulumuz; mükemmellik anlayışı içerisinde, sürekli değişimi ve gelişimi benimseyerek hizmetin yürütüldüğü çevrede "bilim ve kültür merkezi" olsun.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Kurumda israfın azaltılması ve önlenmesi, verimliliğin artırılması; adil, eşit ve akılcı bir işbölümünün gerçekleştirilmesi ile sağlanabilir.
- 2) Disiplin, başarımızın ön şartıdır.
- 3) Kararlarda katılımcılık esastır.
- 4) Adil ödül sistemi ön koşulumuzdur. Her türlü başarı ödüllendirilir.
- 5) İlgiye dayalı güdüleme gerçekleştirilir.
- 6) Karşılıklı güven ve samimiyet. okulda çalışanlar arasında karşılıklı saygı ve güven esastır.
- 7) Tam ve doğrudan öğrenme hedefimizdir.
- 8) Okula ve sınıfa zamanında gelmek esastır.
- 9) Öğrencilerin gelişimi; sınav ve ödev gibi yollarla sürekli izlenir ve değerlendirilir.
- 10) Öğrenciler; okul ve sınıf süreçlerine aktif katılır, sorumluluk alırlar.
- 11) Okulda ve sınıfta, personel arasında her türlü uygulamalarda eşitlik anlayışı vardır.
- 12) Eleştirel düşünceye önem verilir.
- 13) Farklı düşünme ve bunu ifade edebilme teşvik edilir.
- 14) Her türlü yenilik ve değişmeye açıklık esastır.
- 15) Okul, toplumun her türlü önerilerine açıktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	x	x	x	x	x	x
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Özürlü/ özürsüz tamamı)	%4	%3	%2	%1	%1	%05
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%08	%06	%04	%02	%02
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	x	x	x	x	x	x
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	x	x	x	x	x	x

Performans Göstergeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	1Temmuza Kadar

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Proje Okullara Öğrenci gönderme Oranı	%22	%25	%28	%30	%32	%35
PG.1.1.b	Sosyal Faaliyetlere katılım oranları	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.c	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım	%65	%70	%75	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrencilerin Merkezi Sınav ile öğrenci alan okullara gönderme oranları	Tüm Okul	Yıl Boyunca
1.1.2	Okulda ve ilde düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere katılma oranları	Türkçe, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar öğretmenler	Yıl Boyunca
1.1.3	Genel Bilgi derslerinden DYK katılım oranlarının artırılması	Okul İdaresi	Eylül Ayında

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Örgün Üst Öğrenime devam etme oranı	%97	%98	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Mesleki ve Teknik Eğitime Gitme oranı	%20	%25	%30	%32	%34	%36
PG.1.1.c	DYK Genel yetenek kurslarının oranları	%20	%22	%24	%26	%28	%30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Örgün üst öğrenime öğrencilerin gönderilmesi	Rehberlik Servisi	Nisan ayından itibaren
1.1.2	Mesleki ve Teknik Eğitime gönderilecek öğrenci sayıları	Rehberlik Servisi	Nisan ayından itibaren
1.1.3	DYK kurslarında genel yetenek kursları oranı artırılarak öğrencilerin yetenekleri ile ilgili Meslek liselerine yönlendirilmesi	Okul İdaresi	Eylül Ayından itibaren

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İç ve dış paydaşlarla işbirliği içerisinde kurumsal kapasite artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun kantinin öğrencilere yeterlilik oranı	%60	%65	%70	%75	%78	%80
PG.3.2.b	Okul Hijyen göstergeleri	%65	%70	%75	%80	%85	%90
PG.3.3.c	Okul fiziki yeterlilikleri	%75	%80	%85	%90	%93	%95
PG.3.3.d	Kurumsal iletişim oranları	%90	%92	%94	%96	%98	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kantininin kapasitesi ve hijyeni artırılacak	Okul İdaresi	Eylül ayından itibaren
1.1.2	Okul Hijyen Oranı Yükseltilecek	Okul idaresi	Mart ayından itibaren
1.1.3	Okul fiziki kapasitesi artırılacak	Okul Müdürü	Eylül ayından itibaren
1.1.4	Kurumsal iletişim artırılacak	Tüm çalışanlar	Mart ayından itibaren

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	x	x	x	x	x	x
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	x	x	x	x	x	X
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50000	55000	60000	65000	70000	300.000
TOPLAM	50000	55000	60000	65000	70000	300.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.